ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *Текеева Л.Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2026-2027 уч. год.

Протокол № 7 от 28.04. 2026 г.

И.о. завкафедрой кафедры ГМУ и политологии Текеева Л.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соот- несенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных за- 6

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6

4.2. Тематика лабораторных занятий 9

5.3. Примерная тематика курсовых работ 9

5. Образовательные технологии 9

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточ- ной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 10

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 15

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата: 16

6.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 16

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19

9.1. Общесистемные требования 19

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 20

11. Лист регистрации изменений 21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Цель изучения дисциплины - формирование и совершенствование навыков самостоятельного мышления в сфере гуманитарного знания, овладение принципами рационального нормативно-правового подхода к процессам и тенденциям современности и антикоррупционного поведения.

Цель дисциплины определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» (Б1.О.01.04) относится к обязательной части образователь- ной программы. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.01.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний в области права	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения ком- петенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соот- ветствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	*Знать:* нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. *Уметь:* выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок. *Владеть:* представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в об-

			разовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	*Знать:* основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению. *Уметь:* применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению. *Владеть:* развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	*Знать:* основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования. *Уметь:* применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности. *Владеть:* навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обуче- ния
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусм от- рено	Не предусм от- рено
лабораторные работы	Не предусм от- рено	Не предусм от- рено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, груп- повые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие груп- повую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефе- раты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работ	Планируемые	Формы текуще- го

			Лек	Пр	Лаб	а	результаты обучения	контроля
	Тема. Система Российского права: общие вопросы профессиональной деятельности	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
	Тема: Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Доклад с презентацией
	Тема: Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
	Тема: Трудовые правоотношения и противодействие коррупции в системе образования.	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Дискуссия
	Тема: Административно-правовые основы профессиональной деятельности. Юридическая ответственность и противодействие коррупции.	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Дискуссия
	Тема: Образовательное право и противодействие коррупции.	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос Дискуссия
	Тема: Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей).	8	-	-	8		УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
	Тема: Профессиональная этика. Педагогическая этика профессиональной деятельности	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос Дискуссия
	Тема: Этика в профессиональной деятельности педагога. Морально-этический кодекс педагога и антикоррупционное поведение.	8	2	2	4		УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
	Всего	72	16	16	40			

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Тема. Система Российского права: общие вопросы профессиональной деятельности	8	2			4	УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос

	Тема: Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.	10		2		8	УК-2, УК-10, ОПК-1	
	Тема: Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.	10				8	УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
	Тема: Трудовые правоотношения и противодействие	8				8	УК-2, УК-10, ОПК-1	Дискуссия

	коррупции в системе образования.							
	Тема: Административно-правовые основы профессиональной деятельности. Юридическая ответственность и противодействие коррупции.	6				8	УК-2, УК-10, ОПК-1	Дискуссия
	Тема: Образовательное право и противодействие коррупции.	10				8	УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос Дискуссия
	Тема: Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей).	8				6	УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
	Тема: Профессиональная этика. Педагогическая этика профессиональной деятельности	10				8	УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос Дискуссия
	Тема: Этика в профессиональной деятельности педагога. Морально-этический кодекс педагога и антикоррупционное поведение.	10				6	УК-2, УК-10, ОПК-1	Устный опрос
	Контроль	4						Тестирование
	Всего	**72**	**2**	**2**		**64**		

4.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Доклад с презентацией

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в раз- говоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных вы- ступлений.

2. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточ- ной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:** нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	Не знает нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	В целом знает нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	Знает нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	
	Уметь: выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с	Не умеет выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с	В целом умеет выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с	Умеет выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами об-	
	субъектами образовательных отношений в решении профессио-	субъектами образовательных отношений в решении профессиональных	субъектами образовательных отношений в решении профессиональных	разовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом	

	нальных задач с учетом морально-этических установок.	задач с учетом морально-этических установок.	задач с учетом морально-этических установок.	морально-этических установок.	
	Владеть: представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности	Не владеет представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности	В целом владеет представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности	Владеет представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности	
Повышенный	**Знать:** нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса				В полном объеме знает нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса
	Уметь: выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами				Умеет в полном объеме выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с
	образовательных отношений в решении профессиональных задач				субъектами образовательных отношений в решении профессиональных

	с учетом морально-этических установок.				задач с учетом морально-этических установок.
	Владеть: представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности				В полном объеме владеет представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности
УК-10					
Базовый	**Знать:** основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению.	Не знает основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению.	В целом знает основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению.	Знает основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению.	
	Уметь: применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Не умеет применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	В целом умеет применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Умеет применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	
	Владеть: развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению	Не владеет развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению	В целом владеет развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению	Владеет развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению	

Повышенный	**Знать:** основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению.				В полном объеме знает основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению.
	Уметь: применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.				В полном объеме умеет применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
	Владеть: развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению				В полном объеме владеет развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению
ОПК-1					
Базовый	**Знать:** основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования.	Не знает основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования.	В целом знает основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования.	Знает основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования.	
	Уметь: применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности.	Не умеет применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности.	В целом умеет применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности.	Умеет применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности.	
	Владеть: навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном	Не владеет навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне,	В целом владеет навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне,	Владеет навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне,	
	уровне, руководствуясь развитым правосо-	руководствуясь развитым правосознанием,	руководствуясь развитым правосознанием,	руководствуясь развитым правосознанием,	

	знанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации	правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации	правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации	правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации	
Повышенный	**Знать:** основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования.				В полном объеме знает основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования.
	Уметь: применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности.				В полном объеме умеет применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (науч-				В полном объеме владеет навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками работы с литературой (научной,

	ной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации				научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации

6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необ- ходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освое- ния учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Образовательная деятельность, как комплексный институт российского права.
2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.
3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления систе- мой образования.
5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образовани- ем муниципальных образований.
7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.) 8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.
9. Федеральные и региональные программы развития образования.
10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
12. Филиалы и представительства образовательных организаций.
13. Информационная открытость образовательной организации.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации
15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.
16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образо- вания.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Основные образовательные программы образования.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
25. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их право- вого статуса.

26. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
27. Аттестация педагогических работников.
28. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.
29. Автономия образовательной организации.
30. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к орга- низации образовательного процесса.
31. Документы об образовании.
32. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
33. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.
34. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной ор- ганизации и источники его формирования.
35. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.
36. Правовые основы финансирования образовательных организаций
37. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образова- тельных организаций.
38. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйствен- ных обществ и хозяйственных партнерств.
39. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.
40. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере
41. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственно- сти в сфере образования.
42. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфе- ре образования.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изло- женный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недоста- точной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только по- сле наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правиль- ными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Система Российского права: общие вопросы профессиональной деятельности
2. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.
3. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.
4. Трудовые правоотношения и противодействие коррупции в системе образования.
5. Административно-правовые основы профессиональной деятельности.
6. Юридическая ответственность и противодействие коррупции.
7. Особенности государственной политики в области образования.
8. Трудовые отношения в сфере образования.
9. Международное нормотворчество в сфере образования.
10. Управление системой образования РФ.
11. Органы управления образованием и государственно-общественные и обществен- ные организации объединения.
12. Контроль в системе образования.
13. Независимая экспертиза качества образования.
14. Противодействие коррупции в сфере образования.
15. Административная ответственность за коррупционные правонарушения в соответ- ствии с законодательством Российской Федерации.
16. Правовой статус обучающегося.
17. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обя- занности и ответственность.
18. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся
19. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
20. Мораль и нравственность в структуре профессиональной этики.
21. Характеристика основных этических принципов деятельности педагога.
22. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
23. Морально-этический кодекс педагога. Проблемы профессиональной этики в педа- гогической деятельности.
24. Коррупция как социально-нравственная проблема общества. Причины коррупции.
25. Роль этических норм в противодействии коррупции.
26. Мораль, право, религия, обычаи и другие социальные регуляторы и коррупция.
27. Формирование антикоррупционной культуры.
28. Антикоррупционное воспитание.
29. Нравственная составляющая антикоррупционной культуры.
30. Формирование антикоррупционного правосознания.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего про- граммного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным язы- ком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убе- дительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекцион- ного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе ана- лиза основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка реко- мендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргумен- тированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного ап- парата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой зада- ний; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Братановский, С. Н. Административно-правовое регулирование организации и деятельности общественных спортивных объединений в России: монография / С. Н. Братановский, В. В. Майстровой. - Москва: РИОР, 2011. - 211 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418467. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418638. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1162558. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Петренко С.Н. Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации. – М., 2012.
2. Госов, К.Н., Шевченко, О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта : учебное пособие - М.: Проспект, 2014. - 112 с.
3. Путалова И.Б. Правовые основы физической культуры и спорта. Омск: СибГАФК, 2009
4. Кузин, М.Е. Кутепов. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: В 2-х томах. – Том 2: Подзаконные акты о физической культуре и спорте. М.: Спорт-Академ-Пресс, 2006
5. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д. А.Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016096-2.
6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217333 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: моногра- фия / М. Ю. Ос
8. https://znanium.com/catalog/product/561343 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
    a. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организаци- онно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418618
9. Государственная регламентация образовательной деятельности : монография / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035216. - ISBN 978-5-16-015463-3. -
10. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035216

11. Новая структура нормативного регулирования в сфере образования: сборник экспертных заключений : сборник научных трудов / под науч. ред. Е. А. Дмитриковой, Н.М. Кропачева. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5- 288-06104-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840349
12. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд.- Москва : Даш- ков и К, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-394-03967-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232458

a. Дополнительная литература:

13. Катионова, Анна Олеговна Право в образовании : учебно-методическое пособие / А. О. Катионова, А. А. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. -
14. 52 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 49-51. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/11198/read.php
15. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / редакторы: С. С. Маилян, Н. И. Косякова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/74905.html
16. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Козловская Т. Н. - Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2015. - URL: http://www.iprbookshop.ru/54147 (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7410-1196-6. - Текст : электронный

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026 г. до 11.05.2027 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Обновлен договор №332 эбс 000 «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026 по 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8